**Master di II livello in EDUCAZIONE INTERCULTURALE a.a. 2020-2021**

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di corso** | *Master di II livello* |
| **Titolo del corso** | *Educazione interculturale* |
| **Il corso è** | *Conversione da Master di I livello a Master di II livello* |
| **Denominazione nell’a.a. precedente** | *Educazione interculturale* |
| **Dipartimento proponente** | *Scienze della Formazione* |
| **Corso interdipartimentale** | *-* |
| **Corso in collaborazione con enti privati e/o pubblici** | *-* |
| **Corso in collaborazione con università italiane e/o straniere** | *-* |
| **Rilascio titolo congiunto** | *-* |
| **Durata prevista** | *1 anno* |
| **Date presunte di inizio e fine corso** | *15 febbraio 2021 - 15 febbraio 2022* |
| **Sede del corso** | Dipartimento di Scienze della Formazione  via del Castro Pretorio 20  00185 Roma |
| **Segreteria del corso** | Segreteria del Master di II livello a distanza in Educazione interculturale  Università degli Studi Roma Tre  Dipartimento di Scienze della Formazione  Via Milazzo 11b  Terzo piano, laboratorio Creifos  00185 Roma  Ricevimento: mercoledì ore 10-13  e-mail:  [masterei@uniroma3.it](mailto:masterei@uniroma3.it)  Sito web: www.creifos.org |

Direttore del Corso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** |
| Fiorucci | Massimiliano | Scienze della Formazione | Professore ordinario |

Consiglio del Corso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento/Ente** | **Qualifica** |
| **1** | **Il Direttore quale Presidente**  Prof. Fiorucci | Massimiliano | Scienze della Formazione - Università Roma Tre | Professore ordinario |
| **2** | **Vicedirettore**  Santarone | Donatello | Scienze della Formazione - Università Roma Tre | Professore Associato |
| **3** | Catarci | Marco | Scienze della Formazione - Università Roma Tre | Professore Ordinario |
| **4** | Corsini | Cristiano | Scienze della Formazione - Università Roma Tre | Professore Associato |
| **5** | Riccardi | Veronica | INVALSI | Collaboratore tecnico di ricerca |
| **6** | Sergio | Marialuisa Lucia | Scienze della Formazione - Università Roma Tre | Ricercatore |
| **7** | Zizioli | Elena | Scienze della Formazione - Università Roma Tre | Professore Associato |

Docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** | **Numero di CFU impartiti** |
| **1** | Fiorucci | Massimiliano | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Professore Ordinario | 2,5 |
| **2** | Catarci | Marco | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Professore Ordinario | 2,5 |
| **3** | Bonvino | Elisabetta | Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere - Università Roma Tre | Professore Ordinario | 3 |
| **4** | Carbone | Vincenzo | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Ricercatore | 3 |
| **5** | Corsini | Cristiano | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Professore Associato | 3 |
| **6** | Santarone | Donatello | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Professore Associato | 3 |
| **7** | Sergio | Marialuisa Lucia | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Ricercatore | 3 |
| **8** | Zizioli | Elena | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Professore Associato | 3 |

*\*Sono indicati i docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica della prossima edizione del corso.*

Esperti impegnati nell’attività didattica \*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Athanasios | Apostolopoulos | Infonet Ente educativo srl (Patrasso, Grecia) | Responsabile tirocinio, già Direttore scolastico in Grecia |
| **2** | Battista | Fernando | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Dottorando di ricerca |
| **3** | Casalbore | Alessandra | IC Villaggio Prenestino | Docente di scuola dell’infanzia |
| **4** | Cotesta | Vittorio | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Docente in quiescenza |
| **5** | Gianturco | Giovanna | Sapienza Università di Roma | Professore associato |
| **6** | Meloni | Giorgia | Asilo nido Pulcini & Co, Centro Studi Zeroseiplanet | Educatrice di asilo nido e formatrice |
| **7** | Riccardi | Veronica | INVALSI | Collaboratore tecnico di ricerca |
| **8** | Stillo | Lisa | Scienze della Formazione -Università Roma Tre | Dottorando di ricerca |
| **9** | Vaccarelli | Alessandro | Scienze Umane - Università degli Studi di L’Aquila | Professore associato |
| **10** | Zoi | Toumpeli | Infonet Ente educativo srl (Patrasso, Grecia) | Responsabile INFONET |

***\*\*Sono indicati gli esperti che alla data di presentazione del regolamento didattico risultano aggiudicatari di compiti didattici a seguito della conclusione delle procedure previste dall'Art. 31bis del "Regolamento di Ateneo per la chiamata ed il conferimento di incarichi di insegnamento"***

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Analisi del fabbisogno formativo** | Le nostre società sono di fatto multiculturali e, in molti paesi europei, l’immigrazione è divenuta ormai una dimensione strutturale.  All’interno delle agenzie educative pubbliche e private, in primis la scuola, è pertanto sempre più avvertita l’esigenza di professionalità in grado di gestire ed avviare pratiche interculturali. Si tratta, infatti, di soddisfare bisogni differenziati che richiedono una formazione qualificata ed aggiornata. |
| **Il Corso di Studio in breve** | Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale intende promuovere nei corsisti competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche, attraverso un percorso, svolto prevalentemente in modalità teledidattica (*online*) di 1500 ore (60 CFU), che affronta tematiche e offre coordinate nell’ambito dell'Educazione Interculturale, in specie nel settore scolastico con un approfondimento metodologico sulla ricerca quali-quantitativa in ambito educativo. |
| **Obiettivi formativi specifici del Corso** | Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi conseguenti ai flussi di immigrazione dai Paesi dell’Africa, dell’Asia, dell’America Latina e dell’Europa dell’Est e alla ormai consistente presenza nelle nostre società multiculturali delle cosiddette seconde generazioni. Il Master ha l'obiettivo di promuovere nei corsisti le competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche necessarie per un corretto svolgimento dei processi di formazione interculturale anche con riguardo alla gestione dei conflitti e alla mediazione interculturale. Il Master fornirà gli strumenti di base necessari per poter analizzare e comprendere più adeguatamente gli aspetti culturali, pedagogici e didattici finalizzati all’aggiornamento e alla qualificazione degli operatori che, sia nella scuola sia nell’extrascuola, si occupano di immigrati stranieri ai diversi livelli di età e che sono impegnati nella predisposizione di curricoli di educazione interculturale al fine di consentire, da una parte, l’inserimento e l’inclusione dei soggetti stranieri e delle seconde generazioni, dall’altra, la diffusione di abiti di accoglienza fra gli italiani. |
| **Sbocchi occupazionali** | Il Master in Educazione Interculturale intende formare professionisti impegnati in processi interculturali in molteplici contesti di intervento con un focus privilegiato sulla scuola. |
| **Capacità di apprendimento** | Gli iscritti dovranno mostrare di aver acquisito conoscenze nell’ambito della Pedagogia Interculturale, in riferimento agli ambiti e alle questioni specificamente trattate all’interno dei diversi insegnamenti con un taglio interdisciplinare.  Il Master sollecita le abilità necessarie a intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società.  Ciò significa:  - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia;  - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica. Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio.  La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza attraverso la valutazione delle prove di profitto degli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dello *stage* e della prova finale. |
| **Conoscenza e comprensione** | I corsisti dovranno acquisire le conoscenze relative ai temi e problemi trattati dalle singole unità del corso per operare consapevolmente in contesti multiculturali.  In particolare:  - conoscenza dei fondamenti teorici e metodologici delle discipline attinenti gli studi interculturali con particolare riferimento all’ambito educativo;  - capacità di analizzare le dinamiche e le variabili di situazioni di confronto interculturale nell'ambito istituzionale, scolastico ed extra scolastico.  Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle attività didattiche *online*, ai seminari in presenza e allo *stage*, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale. |
| **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** | I corsisti, anche sulla scorta dell’esperienza maturata durante lo *stage*, dovranno esercitare proficuamente la capacità di leggere e interpretare i diversi contesti in cui andranno a operare ed essere in grado di selezionare l'approccio pedagogico più idoneo e adeguato per la realizzazione di pratiche interculturali.  In particolare, saranno sviluppate le seguenti capacità:  - capacità di progettare interventi educativi e formativi di carattere interculturale nei contesti di pertinenza, specialmente nella scuola;  - capacità di individuare e analizzare i bisogni formativi e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in diversi ambiti culturali e sociali con particolare riferimento a coloro che sono portatori di un background migratorio. Le capacità sopra elencate relative all'applicazione della conoscenza e la comprensione vengono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi (cartacei, multimediali, ecc.)., nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività seminariali. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite (*stage*). La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza sia nelle attività seminariali e di stage, sia con la valutazione della prova finale. |
| **Riconoscimento delle competenze pregresse** | Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. Un'apposita Commissione composta dal Direttore del Master e da due docenti del Collegio esaminerà le richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi e professionali, corredate di specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master con particolare riferimento allo *stage* (4CFU). |
| **Prove intermedie e finali** | Il Master prevede alcune Prove intermedie, che consistono in Esercizi relativi a tutte le unità da svolgersi sulla piattaforma del Master (www.creifos.org/master) e monitorati periodicamente dai tutor remoti del Master. È prevista la redazione e discussione di un elaborato finale. |
| **Requisiti per l’ammissione** | Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso del titolo di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale, a operatori sociali e ai mediatori interculturali. |
| **Numero minimo e massimo di ammessi** | 10-100 |
| **Criteri di selezione** | Possono accedere al Master coloro che sono in possesso di una laurea di secondo livello. Sono inoltre richieste conoscenze informatiche di base e, in particolare, familiarità con i principali strumenti di comunicazione mediata dal computer, un accesso ad internet e un indirizzo di posta elettronica. Per i/le candidati/e stranieri/e è richiesta una buona conoscenza della lingua italiana. Il numero massimo dei posti disponibili è stabilito in 100 unità. Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una selezione sulla base dei titoli posseduti. |
| **Scadenza domande di ammissione** | 15 gennaio 2021 |
| **Modalità didattica** | Il Corso è svolto in modalità teledidattica e si svolge prevalentemente a distanza su piattaforma Moodle per quanto concerne l’erogazione dei contenuti e lo svolgimento di attività di esercitazione, di laboratorio e di scambio di comunicazione tra gli iscritti, i tutor e/o i docenti. Si svolgono in presenza due incontri seminariali, lo *stage* e la prova finale. Il totale delle attività prevede un impegno di 1500 ore pari a 60 CFU. |
| **Lingua di insegnamento** | Italiano |
| **Informazioni utili agli studenti** | Le attività on line del Master saranno svolte avvalendosi del Centro di Ricerca sull’Educazione Interculturale e la Formazione allo Sviluppo (CREIFOS) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre.  Nell’ambito del piano didattico del Master non è possibile l’iscrizione a singoli moduli didattici. |

Piano delle Attività Formative

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo in italiano e in inglese e docente di riferimento** | **Docente** | **Settore scientifico disciplinare** | **CFU** | **Ore\*** | **Tipo Attività** | **Lingua** |
| **(SSD)** |
| **Teorie e scenari dell'Educazione Interculturale** | | | | | | |
| L'educazione interculturale fra teoria e prassi - *Intercultural education between theory and practice* | Massimiliano Fiorucci e Marco Catarci | M-PED/01 | 5 | 125 | Insegnamento | Italiano |
| Le migrazioni nella società globale - *Migration in a global society* | Vittorio Cotesta | SPS/07 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| L’educazione interculturale nel contesto europeo. Sistemi educativi a confronto - *Intercultural education in the European context. Comparing education systems* | Lisa Stillo | M-PED/01 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| “G2”. Italiani, stranieri o immigrati? - *“G2”. Italians, foreigners or immigrants?* | Alessandra Casalbore | M-PED/01 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| La convivenza interculturale -*The intercultural coexistence* | Veronica Riccardi | M-PED/01 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| **L’Educazione Interculturale a scuola** | | | | | | |
| Per una didattica interculturale della letteratura - *For an intercultural teaching of literature* | Donatello Santarone | M-PED/03 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| Sfruttare il repertorio plurilingue: uno strumento di inclusione- *Exploiting the multilingual repertoire: an inclusion tool* | Elisabetta Bonvino | L-LIN/02 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| Migrare con e nelle storie: il dispositivo narrativo per l'educazione interculturale - *The migration with and in stories: the storytelling device for the intercultural education* | Elena Zizioli | M-PED/01 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| Didattica interculturale della storia - *Intercultural history teaching* | Marialuisa Lucia Sergio | M-STO/04 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| Linguaggi espressivi per un dialogo interculturale - *Expressive languages ​​for an intercultural dialogue* | Giorgia Meloni/Fernando Battista | M-PED/01 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| Per una pedagogia della decostruzione: come affrontare il razzismo a scuola - *For a pedagogy of deconstruction: how to deal with racism at school* | Alessandro Vaccarelli | M-PED/01 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| La valutazione nei contesti interculturali - *Assessment in intercultural contexts* | Cristiano Corsini | M-PED/04 | 3 | 75 | Insegnamento | Italiano |
| **Fare ricerca in ambito interculturale** | | | | | | |
| La ricerca quantitativa nei contesti educativi interculturali -*Quantitative research in intercultural educational contexts* | Vincenzo Carbone | SPS/08 | 2 | 50 | Insegnamento | Italiano |
| La ricerca qualitativa: l'intervista - *Qualitative research: the interview* | Giovanna Gianturco | SPS/07 | 2 | 50 | Insegnamento | Italiano |
| **Seminari** | | | | | | |
| Società multiculturale e risposte educative - *Multicultural society and educational responses* (i docenti del Master ed esperti esterni) |  |  | 2 | 50 | Seminario di studio e di ricerca | Italiano |
| Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza - *From integration to interaction: intercultural courses of citizenship* (i docenti del Master ed esperti esterni) |  |  | 2 | 50 | Seminario di studio e di ricerca | Italiano |
| **Altre attività** | | | | | | |
| Prove intermedie |  |  | 4 | 100 | Prove intermedie | Italiano |
| Stage |  |  | 4 | 100 | Stage | Italiano |
| Redazione e discussione dell'elaborato finale |  |  | 6 | 150 | Redazione e discussione dell'elaborato finale | Italiano e/o spagnolo e/o inglese e/o francese e/o tedesco |

**Totale CFU 60**

***\*Le Ore indicate sono relative all’impegno totale dello studente, comprensive di studio individuale.***

Obiettivi formativi

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività formativa** | **Obiettivo formativo / Programma** |
| Insegnamenti | Gli insegnamenti sono finalizzati all’acquisizione di conoscenze e competenze relative alla Pedagogia Interculturale con approccio interdisciplinare. |
| L'educazione interculturale fra teoria e prassi - *Intercultural education between theory and practice* (prof. Massimiliano Fiorucci e prof. Marco Catarci) | - definire il quadro storico, teorico e politico dell’educazione interculturale - riflettere sulla nozione di cultura delle interdipendenze;  - riconoscere i bisogni formativi e culturali degli immigrati;  - riconoscere la necessità di considerare la storia nazionale (colonialismo, emigrazione, relazioni con le minoranze, ecc.) nei suoi rapporti con la odierna percezione del fenomeno dell’immigrazione;  - descrivere le diverse strategie interculturali;;  - individuare le differenze tra società multiculturale e società interculturale;  - analizzare le nozioni di educazione interculturale e di pedagogia interculturale;  - riflettere sui diversi aspetti di una strategia di educazione interculturale nella scuola. |
| Le migrazioni nella società globale - *Migration in a global society* (prof. Vittorio Cotesta) | - collocare nel contesto globale l’analisi delle migrazioni contemporanee;  - comprendere le diverse dimensioni della società globale: l’economia, la politica, la cultura;  - le diverse forme di mobilità umana: il viaggio del pellegrino, dell’uomo e della donna d’affari, del turista, del rifugiato, del migrante;  - comprendere la struttura diseguale della ripartizione delle risorse sia a livello mondiale, sia a livello di aree del mondo, sia all’interno dei singoli paesi;  - comparare i caratteri delle migrazioni moderne e contemporanee con quelli delle migrazioni antiche (“invasioni”);  - analizzare le migrazioni per continente e aree del mondo (Paesi sviluppati; paesi in corso di sviluppo);  - fare l’analisi dei vantaggi e dei costi delle migrazioni e, in particolare, discutere le teorie classiche delle migrazioni e i nuovi approcci, più attenti alle conseguenze sociali e agli effetti inattesi e talvolta perversi delle migrazioni;  - svolgere un confronto tra il modello italiano caratterizzato dalla inclusione subordinata dei migranti nel sistema economico, sociale, politico e culturale e gli altri principali modelli di relazioni etniche (la Segregazione/Apartheid, l’assimilazione, il multiculturalismo). |
| L’educazione interculturale nel contesto europeo. Sistemi educativi a confronto - *Intercultural education in the European context. Comparing education systems* (dott.ssa Lisa Stillo) | - conoscere il percorso dello sviluppo dell’educazione interculturale in Europa attraverso documenti internazionali e contributi teorici;  - conoscere lo sviluppo del concetto di integrazione scolastica nei paesi dell’Unione Europea attraverso report internazionali;  - esaminare e confrontare le differenti politiche educative;  - ripercorrere, approfondire e connettere i flussi e le politiche migratorie dei diversi paesi con lo sviluppo dell’educazione interculturale; - approfondire il tema della formazione interculturale degli insegnanti in un’ottica comparativa;  - individuare diversi “modelli” di educazione interculturale e integrazione scolastica; - approfondire e confrontare le attuali scelte di alcuni sistemi educativi in particolare nell’ottica dell’integrazione e dell’educazione interculturale(Italia, Grecia, Spagna, Inghilterra, Francia, Germania, Svezia). |
| “G2”. Italiani, stranieri o immigrati? - *“G2”. Italians, foreigners or immigrants?* (dott.ssa Alessandra Casalbore) | - riflettere sulla definizione di “Seconde Generazioni”; - descrivere le caratteristiche delle seconde generazioni in Italia e all’estero; - riconoscere i bisogni formativi, culturali e identitari degli studenti di seconda generazione; - analizzare le “strategie identitarie” adoperate dagli studenti di seconda generazione nel processo di inclusione nella società italiana; - riflettere sulla questione della cittadinanza: *Ius soli* o *Ius sanguinis*; - esaminare i risultati scolastici e le prospettive future di questa nuova “generazione di italiani”. |
| La convivenza interculturale -*The intercultural coexistence* (dott.ssa Veronica Riccardi) | - riflettere sul tema della convivenza interculturale;  - individuare i diversi modelli di convivenza che si sono avvicendati storicamente: - approfondire le connessioni tra convivenza, globalizzazione e multiculturalismo;  - esplorare il rapporto tra convivenza e identità;  - riflettere sul “Tentativo di decalogo per la convivenza interetnica” di Alexander Langer. |
| Per una didattica interculturale della letteratura - *For an intercultural teaching of literature* (prof. Donatello Santarone) | - definire la nozione di "letteratura mondiale"; - comprendere la traduzione come forma di mediazione interculturale; - analizzare il testo dal punto di vista stilistico e storico; - sviluppare le capacità cognitiva, immaginativa e critica. |
| Sfruttare il repertorio plurilingue: uno strumento di inclusione- *Exploiting the multilingual repertoire: an inclusion tool* (prof.ssa Elisabetta Bonvino) | - valorizzare il repertorio linguistico di ciascun individuo; - comprendere approcci didattici capaci di promuovere attività di insegnamento/apprendimento che coinvolgono più varietà linguistiche e culturali; - conoscere i principali filoni in cui si articolano gli approcci plurali; - proporre la didattica plurilingue come strumento di inclusione. |
| Migrare con e nelle storie: il dispositivo narrativo per l'educazione interculturale - *The migration with and in stories: the storytelling device for the intercultural education* (prof.ssa Elena Zizioli) | - conoscere le diverse tipologie di narrazione che tematizzano la migrazione; - costruire nuovi immaginari con le “buone storie” per il superamento di stereotipi e pregiudizi;  - acquisire strumenti e metodi per la promozione di pratiche narrative interculturali nei diversi ordini scolastici. |
| Didattica interculturale della storia - *Intercultural history teaching* (dott.ssa Marialuisa Lucia Sergio) | - conoscere i principali fenomeni storici che hanno condotto al cambiamento del paradigma della cittadinanza e alla sua trasformazione da status giuridico basato su apparenze monolitiche a realtà partecipativa basata su identità processuali e multidimensionali, legate a molteplici relazioni umane ed esistenziali di diversa natura etnica, nazionale, religiosa, linguistica, di genere e di classe; - aggiornare l’insegnamento della storia in una dimensione interculturale attraverso un rinnovamento dei linguaggi, metodologie, contenuti del sapere storico oltre il modello trasmissivo-nozionistico basato su schemi acquisiti come ovvii, autoevidenti e inevitabili; - favorire strategie di apprendimento basate sull’utilizzazione delle fonti storiche audio-visive come strumento della mediazione didattica, al fine di considerare nella ricostruzione del passato diversi punti di vista e decostruire stereotipi e pregiudizi; - fornire a docenti ed educatori elementi utili alla costruzione di progetti storico-didattici destinati contestualmente a soggetti migranti e non, al fine di promuovere dialogo e conoscenza su base reciproca e paritaria; - aiutare docenti ed educatori a realizzare azioni formative, differenziate per metodi e obiettivi, ulteriori rispetto a quelle attuabili nei contesti scolastici; azioni cioè dirette alla valorizzazione della città e del patrimonio culturale come scenario delle trasformazioni storiche e sociali che hanno portato alla convivenza interculturale. |
| Linguaggi espressivi per un dialogo interculturale - *Expressive languages ​​for an intercultural dialogue* (dott.ssa Giorgia Meloni e dott. Fernando Battista) | - riflettere sul tema dell’arte come strumento educativo; - conoscere i contributi di illustri studiosi che hanno indagato il valore educativo dell’arte;  - approfondire il valore interculturale dei linguaggi espressivi propri dell’arte; - fornire strumenti e tecniche che sostengano il dialogo interculturale;  - riflettere circa la necessità di una formazione professionale sui temi della creatività. |
| Per una pedagogia della decostruzione: come affrontare il razzismo a scuola - *For a pedagogy of deconstruction: how to deal with racism at school* (prof. Alessandro Vaccarelli) | - conoscere le forme e la fenomenologia del razzismo, anche in prospettiva storica; - conoscere i concetti di pregiudizio e di rappresentazione sociale e affinare la capacità di individuarli all’interno delle relazioni sociali e delle costruzioni di senso comune mediate dai mezzi di comunicazione e dai social media; - acquisire strumenti educativi per favorire la decostruzione di concetti (ad esempio, quello di razza) e il contrasto dei pregiudizi. |
| La valutazione nei contesti interculturali - *Assessment in intercultural contexts* (prof. Cristiano Corsini) | - riconoscere le principali distorsioni valutative in campo educativo, con particolare riguardo a quelle legate a pregiudizi e stereotipi culturalmente orientati; - individuare le scelte didattiche e valutative più efficaci e inclusive nei contesti interculturali; - approfondire il ruolo che può esercitare la valutazione educativa nel contrasto di pregiudizi e stereotipi. |
| La ricerca quantitativa nei contesti educativi interculturali - *Quantitative research in intercultural educational contexts* (dott. Vincenzo Carbone) | - conoscere ed individuare le caratteristiche principali dell’approccio quantitativo; - conoscere e adoperare strumenti osservativi e sistemi di rilevazione; - conoscere e utilizzare modelli di elaborazione e di rappresentare dei dati quantitativi. |
| La ricerca qualitativa: l'intervista - *Qualitative research: the interview* (prof.ssa Giovanna Gianturco) | - comprendere la dimensione qualitativa della ricerca empirica;  - conoscere lo strumento dell’intervista qualitativa;  - conoscere i principali passaggi del percorso di ricerca qualitativa;  - approfondire le principali tecniche di intervista;  - conoscere la fase di rilevazione e analisi dei materiali;  - comprendere come riordinare i dati e presentare una ricerca. |
| Seminari di studio e di ricerca | I seminari di studio e di ricerca si svolgeranno con modalità partecipativa volta a valorizzare le esperienze pregresse dei corsisti e sono finalizzati all’approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tali attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore. |
| Elaborato finale | La redazione dell’elaborato finale consiste in una ricerca teorica, storica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l’occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master. |

Stage di sperimentazione operativa

|  |  |
| --- | --- |
| **Ente presso il quale si svolgerà lo stage** | **Finalità dello stage** |
| Scuole di ogni ordine e grado, centri interculturali, sindacati, associazioni, onlus, ong, cooperative. | Acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell’ambito delle pratiche interculturali nei contesti socio-educativi. |

Tasse di iscrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Importo totale** | **I rata** | **II rata** | **Scad. I rata** | **Scad. II rata** |
| € 1500,00 | € 750,00 | € 750,00 | 30 gennaio 2021 | 31 maggio 2021 |

All’importo della prima rata sono aggiunti l’imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell’attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l’iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. È previsto l’esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti con disabilità documentata pari o superiore al 66% fino ad un massimo di 2 studenti. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 2 tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda.